RAPPORT TECHNOLIA DU 17/04/2013

**Questions :** Comment s’assurer que l’ensemble du groupe pourra dépasser le seuil de réussite du TOEIC cette année ?

**Objectifs :** Améliorer les connaissances en matière de grammaire afin que l’ensemble du groupe puisse obtenir un bon score au TOEIC.

**Activités réalisées:**

Vu l’approche de la date du passage du TOEIC de cette année. Nous avons jugé bon de revoir les bases de la langue anglais et de ne pas rester sur de l’anglais « parlé », que nous parlons juste sur la base du « ça sonne juste ».

C’est ainsi donc que nous avons consacré un créneau de notre séance projet à cette activité. La séance précédant l’activité, Julie a choisi quelques points qu’elle estime importants (Ex : Uncountable nouns, modaux, futur, connecteurs logiques, verbe+ing,…). Durant l’activité, chacun a évoqué une des règles de la langue et/ou une autre que chacun a ajouté et nous en avons à chaque fois discuter en anglais pour voir ce que chacun en pensait et si tout le monde avait bien compris. Enfin, chacun de nous à formuler des phrases concernant le projet en utilisant la règle en question afin de vérifier si tout le monde a bien saisi.

**Evaluation :**

Cette activité nous a permis de repasser en vue notre connaissance en la langue anglaise au-delà de la langue parlée. Elle a donné l’opportunité à Julie d’avoir un petit rappel sur ses points faibles et pour les autres membres une révision durant laquelle chacun a pu vérifier le point sur lequel il doutait et se le voir corrigé ou vérifié par les autres. Il n’y avait aucun écart de niveau entre les points soulevés.

**Conclusion :**

Le groupe a été globalement satisfait de l’activité malgré le fait qu’elle a été très différente de ses précédentes car elle s’ajoutait au cadre de notre projet. C’est parce qu’elle nous a fait une petite révision avant le TOEIC. Tout le monde en est sorti avec une valeur ajoutée qui, espérons-le, l’aidera à obtenir un meilleur score au TOEIC.

**FEEDBACK PERSONNELS**

**Naim** : Je n’ai pas trop apprécié cette activité car elle me faisait revenir aux règles de grammaire et me faisait revenir à l’apprentissage scolaire.

Le point positif a été d’avoir à expliquer ces règles à Julie, et de faire en sorte qu’elle les comprenne. C’était une sorte de challenge car je ne maitrisais pas les fondements théoriques de ces règles et j’ai donc du les revoir de mon coté. De mon point de vue cela fait partie de ce qu’est une équipe apprenante, apprendre ensemble, en permettant que chacun puisse en retirer quelque chose de différent, qui l’améliorera personnellement.

**Julie :** J’ai vraiment trouvé cette activité intéressante car elle permet de s’attaquer concrètement au TOEIC qui est mon objectif principal. J’ai pu confirmer mes acquis grammaticaux (verbe+ing, noms indénombrables…) et clarifier certaines règles grammaticales qui me pose des problèmes (modaux, futur, connecteurs logiques…). Je me suis rendu compte que je connaissais mieux certaines règles que d’autres et je pouvais facilement participer au débat. En tout cas cela me motive pour plus travailler l’anglais pour TOEIC et je veux aussi développer mon anglais pour mon satisfaction personnelle.

**Quentin :**

J’étais très content de faire cette activité car je sais que c’est vraiment sur ces points de grammaire que je dois progresser notamment en compréhension écrite. J’ai toujours tendance, au cours des tests TOEIC, à remplir les trous « au feeling » et non pas en me basant sur des connaissances et règles certaines.

Pendant les discussions entre nous j’ai pu me rendre compte que Julie qui est censé être de moins bon niveau connaissait beaucoup mieux les règles que moi. J’ai donc pu me remettre en mémoire certaines choses appris au collège ou au lycée. Par exemple je maitrise assez bien modaux mais beaucoup moins les mots de liaison type « to » « for » etc. qui sont plus spécifique à la tournure de phrasé employée.

A l’approche du TOEIC je veux essayer de continuer à progresser dans ces domaines pour augmenter mon score. Le seul problème c’est que j’ai peur de ne pas trouver le temps entre les autres activités de l’école et ma vie personnelle. Le principal doute réside dans ma capacité à me motiver et ne pas me dire que de toute façon j’ai déjà un score assez élevé pour être validé par l’école.

**Amine :**

Avant le début de l’activité, je craignais que chacun des membres du groupe, en plus du point évoqué par Julie, ne parle d’un point qui l’intéresse et qui n’intéressera sûrement pas les autres. Par exemple une règle de langue qu’il ne maîtrise pas mais que tout le monde gère déjà bien, et qu’ainsi l’apport pour les autres soit moindre.

Finalement, à ma grande surprise, à chaque point soulevé, il y a eu un débat et une discussion concernant ce qui est dit. Les avis divergeaient par moment, convergeaient par autre… Cela signifie encore une fois que malgré mon « plus ou moins bon » niveau en anglais, je me vois encore corrigé par des gens qui ont un score inférieur au mien. Sûrement que c’est du au fait que j’ai plus tendance à dire une phrase sous une forme juste parce que ça sonne bien, ça doit être donc correct, chose qui risque de me donner du fil à retordre pour le TOEIC, je devrai donc revoir les règles de langues…

**Equipe apprenante :**

Comme il a été dit un peu plus haut sur le rapport, cette activité à grandement différé de ses précédentes pour ce qui est de la forme et aussi du fond. Elle a porté uniquement sur la grammaire et les règles de langues, chose qui semble bien utile vu l’approche du TOEIC et qu’on espère qu’aucun de nous ne sera au dessous du 785 en score. Nous pensons également que c’est une activité à refaire plus d’une fois avant le TOEIC vu son apport.